

Przedmiotowe Zasady Oceniania - dostosowane do specyfiki przedmiotu opracowane na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z 10 czerwca 2015 r. Dz.U.2015.poz.843 w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Statutu ZSZiL w Zgorzelcu – rozdział XIII &40 - &51 ; rozdział XVI &53 - &73

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przedmiotu: Pracownia ochrony środowiska

Opracowały – Elżbieta Bochno, Martyna Starzewska

1. Zasady ogólne

1. Uczeń przygotowany do zajęć posiada zeszyt przedmiotowy z systematycznie prowadzonymi notatkami z zajęć oraz odrobionymi zadaniami domowymi, a także inne materiały/pomoce naukowe wymagane na danych zajęciach, np. papier milimetrowy, klej, nożyczki, kalkulator.
2. Jako nieprzygotowanie do zajęć traktowane jest:
 - brak teoretycznego przygotowania z trzech ostatnich zajęć,
 - brak odrobionego zadania domowego,
 - brak zeszytu przedmiotowego,
 - brak materiałów/pomocy naukowych wymaganych na danych zajęciach.
3. W semestrze uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do zajęć (bez podawania przyczyny nieprzygotowania), przy czym uczeń musi zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie podczas sprawdzania listy obecności. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku, nie ma to jednak wpływu na ocenę śródroczną i roczną. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych prac klasowych. Prawo zgłaszania nieprzygotowania zostaje zawieszona na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
4. Zaległości powstałe w wyniku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić.
5. Uczeń powinien napisać wszystkie zapowiedziane prace klasowe i sprawdziany pisemne. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej zaliczenie odbywa się pisemnie na najbliższej lekcji po nieobecności lub w uzgodnionym z nauczycielem terminie, ale nie później niż w ciągu dwóch tygodni (jeśli czas trwania nieobecności przekroczył jeden tydzień).
6. Uczeń ma możliwość poprawy każdej z cząstkowych ocen niedostatecznych jeden raz, przy czym każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego.
7. Termin poprawy oceny ustala nauczyciel.
8. Poprawa w formie pisemnej dotyczy sprawdzianów i testów; poprawa w formie ustnej – kartkówki, odpowiedzi ustnych, zadań domowych.
9. Sprawdzona i oceniona praca klasowa po dokładnej analizie dokonanej przez ucznia jest zwracana i przechowywana przez nauczyciela.
10. Nauczyciel ma prawo, w wyjątkowych sytuacjach, odstępować od wymienionych ustaleń.

2. Ocenie podlega:

1. Znajomość i rozumienie treści programowych.
2. Opisywanie zjawisk, procesów i zależności z użyciem terminologii stosowanej w naukach.
3. Umiejętność czytania i interpretacji pojęć występujących w różnych pomocach naukowych (poradnikach, podręcznikach, czasopiśmie itp.).
4. Celowe korzystanie z różnych nowych źródeł wiedzy wraz z możliwością wykorzystania zasobów Internetu.

Ocenianie osiągnięć ucznia

- Ocenianie prac pisemnych

Przy rozwiązywaniu zadań i problemów podczas pracy pisemnej ocenie podlega poprawność udzielonych odpowiedzi wg procentowej skali ocen:

- 0% - 29% niedostateczny
- 30% - 49% dopuszczający
- 50% - 64% dostateczny
- 65% - 69% dostateczny +
- 70% - 79% dobry
- 80% - 84% dobry +
- 85% - 94% bardzo dobry
- 95% - 100% celujący

- Ocenianie wiadomości i umiejętności podczas odpowiedzi ustnej

Ocenie podlega opanowanie terminologii przedmiotu, stopień opanowania omówionego materiału, swoboda w umiejętności formułowania wniosków płynących z doświadczeń, umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność syntezy w oparciu o znajomość całego omówionego materiału.

- Ocenianie prezentacji

Ocenie podlegają: zgodność z tematem, poziom merytoryczny, poprawność językowa, posługiwanie się słownictwem właściwym dla tematu i przedmiotu, odpowiednie tempo prezentacji, uporządkowany i logiczny układ prezentacji (trójdzielna budowa – wstęp, rozwinięcie, zakończenie), estetyka wykonania pracy, oryginalna i pomysłowa forma prezentacji.

- Ocenianie zadań domowych i pracy na lekcji

W zależności od charakteru pracy domowej może być ona sprawdzana w sposób ustny lub jako kontrola pracy pisemnej. Ocenie podlegają: poprawność pracy i jej zgodność z tematem, swoboda w umiejętności formułowania wniosków, wkład pracy, zaangażowanie oraz samodzielność.

- Ocenianie aktywności oraz udziału w konkursach

Zaangażowanie ucznia na lekcji, jak też jego aktywność pozalekcyjna podlegają ocenie na bieżąco tzn. pod koniec danej lekcji lub całościowo - pod koniec semestru. Uczeń odnoszący sukcesy w konkursach/olimpiadach otrzymuje cząstkową ocenę celującą.

3. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- testy
- prace klasowe
- odpowiedzi pisemne (kartkówki)
- zadania domowe
- ćwiczenia sprawdzające wybrane umiejętności i wiedzę
- aktywność na lekcji
- praca samodzielna (karty pracy, referaty, sprawozdania z wycieczek zawodoznawczych, plansze, schematy technologiczne, prezentacje multimedialne itp.)
- udział w konkursach i olimpiadach.

Wagi ocen cząstkowych

- testy - 4
- prace klasowe – 5
- odpowiedzi pisemne (kartkówki) - 3
- zadania domowe - 2
- ćwiczenia sprawdzające wybrane umiejętności i wiedzę - 3
- aktywność na lekcji - 2
- praca samodzielna (karty pracy, sprawozdania z wycieczek zawodoznawczych, schematy technologiczne) – 4
- praca samodzielna (referaty, plansze, prezentacje multimedialne) - 3
- udział w konkursach i olimpiadach – 5

4. Ogólne kryteria oceny

Stopień celujący - 6

Stopień ten otrzymuje uczeń, który:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub olimpiadach pokrewnych,
- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania.

Stopień bardzo dobry - 5

Stopień ten otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

- sprawnie poruszać się w tematyce programowej przedmiotu,
- samodzielnie rozwiązywać problemy,
- wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- posługiwać się poprawnie terminologią specjalistyczną dla zawodu technik ochrony środowiska,
- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,
- przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo-skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami treści programowych,
- w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.

Stopień dobry - 4

Stopień ten otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,
- posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami,
- sprawnie rozwiązywać zadania przewidziane podstawą programową z danego przedmiotu,
- przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami treści programowych,
- samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie.

Stopień dostateczny - 3

Stopień ten otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów z danego przedmiotu,
- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych,
- wskazywanie elementarnych związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy pojęciami zawartymi w podstawie programowej danego przedmiotu.

Stopień dopuszczający - 2

Stopień ten otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów z danego przedmiotu,
- wskazać elementarne związki pomiędzy podstawowymi pojęciami z danego przedmiotu.

Stopień niedostateczny - 1

Stopień ten otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów z danego przedmiotu,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń,
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

Szczegółowe kryteria oceniania

WYMAGANIA /OCENA/			
wymagania konieczne /ocena: dopuszczający/	wymagania podstawowe /ocena: dostateczny/	wymagania rozszerzone /ocena: dobry/	wymagania dopełniające /ocena: bardzo dobry/
Dział 1: ORGANIZACJA PRAC PRZY UZDATNIANIU WÓD			
Uczeń: - definiuje pojęcia: źródło wody, ujęcie wody, wody powierzchniowe i podziemne, uzdatnianie wody, - wyjaśnia pojęcia: wskaźniki jakości wody, - wymienia urządzenia stosowane w uzdatnianiu wód powierzchniowych i podziemnych,	Uczeń: - wymienia źródła wody, - przedstawia podział wód powierzchniowych i podziemnych, - wymienia wskaźniki jakości wody, - wymienia procesy jednostkowe uzdatniania wody oraz rodzaje usuwanych zanieczyszczeń i domieszek, - wymienia urządzenia stosowane w uzdatnianiu wód powierzchniowych i podziemnych,	Uczeń: - charakteryzuje poszczególne typy wód powierzchniowych i podziemnych, - przedstawia schemat procesu uzdatniania wody, - omawia znaczenie poszczególnych etapów uzdatniania wód, - proponuje dobór metod uzdatniania wody w zależności od jej składu i przeznaczenia, - przedstawia zasady BHP na stacjach uzdatniania wody,	Uczeń: - omawia zasady eksploatacji urządzeń służących do uzdatniania wody, - opracowuje własny schemat technologii uzdatniania wód powierzchniowych i podziemnych, - wskazuje podobieństwa i różnice w technologii uzdatniania wód podziemnych, powierzchniowych, przemysłowych,

Dział 2: ORGANIZACJA PRAC PRZY OCZYSZCZANIU ŚCIEKÓW			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: ścieki, odbiornik ścieków, oczyszczanie ścieków, - wymienia etapy oczyszczania ścieków oraz rodzaje usuwanych zanieczyszczeń, - wymienia elementy oczyszczalni ścieków, - nazywa procesy zachodzące podczas oczyszczania ścieków, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje poszczególne rodzaje ścieków, - wyjaśnia cel oczyszczania ścieków, - omawia elementy mechanicznego, chemicznego i biologicznego oczyszczania ścieków, - omawia procesy zachodzące podczas oczyszczania ścieków, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia charakterystykę ilościową i jakościową poszczególnych rodzajów ścieków, - omawia warunki odprowadzania ścieków do odbiornika, - wyjaśnia, na czym polega proces mechanicznego, chemicznego i biologicznego oczyszczania ścieków, - proponuje schematy oczyszczania ścieków, - przedstawia zasady BHP na stacjach uzdatniania wody, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza ładunek zanieczyszczeń dla zakładu przemysłowego na podstawie współczynnika RLM, - dobiera metody oczyszczania w oparciu o ich skład i charakter ścieków, - omawia zasady eksploatacji urządzeń służących do oczyszczania ścieków, - dobiera z katalogu małą oczyszczalnię ścieków dla pojedynczego gospodarstwa lub małego osiedla mieszkaniowego,
Dział 3: ORGANIZACJA PRAC PRZY PRZERÓBCE I ZAGOSPODAROWANIU OSADÓW ŚCIEKOWYCH			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: osady ściekowe, skratki, komora fermentacyjna, gaz fermentacyjny, - wymienia metody zagospodarowania komunalnych osadów ściekowych stosowane w Polsce, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje podziału osadów ściekowych ze względu na rodzaj, - omawia sposoby postępowania ze skratkami, osadami z piaskownika, odtłuszczacza, - wymienia parametry komory fermentacyjnej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje podziału osadów ściekowych ze względu na skład i właściwości, - analizuje zasady eksploatacji urządzeń stosowanych do przeróbki osadów ściekowych, - wyjaśnia rolę temperatury w komorze fermentacyjnej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje poszczególne rodzaje osadów ściekowych, - projektuje schemat unieszkodliwiania osadów z osadników uwzględniając procesy: zagęszczania, fermentacji lub tlenowej stabilizacji, odwadniania, suszenia i spalania,
Dział 4: ORGANIZACJA PRAC ZWIĄZANA Z ZAGOSPODAROWANIEM ODPADÓW			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: odpady, selektywna zbiórka odpadów, sortowanie odpadów, składowisko odpadów, - kompostowanie odpadów, - wymienia rodzaje odpadów, - wymienia rodzaje pojemników na odpady, - wyjaśnia pojęcie rekultywacji terenów po składowiskach odpadów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje klasyfikacji i charakterystryki odpadów, - omawia wpływ odpadów na środowisko, - opisuje rodzaje i przeznaczenie pojemników na odpady, - opisuje sposoby selektywnej zbiórki odpadów; - wymienia etapy rekultywacji terenów po składowiskach odpadów, - wymienia metody rekultywacji terenów po składowiskach odpadów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę selektywnej zbiórki odpadów i ich sortowania, - wymienia główne czynności eksploatacyjne na składowisku odpadów komunalnych, - określa zakres kontroli przyjmowania odpadów, - omawia etapy rekultywacji terenów po składowiskach odpadów, - omawia metody rekultywacji terenów po składowiskach odpadów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady lokalizacji sortowni odpadów, - przyporządkowuje rodzaj pojemników w zależności od rodzaju zabudowy, - określa zakres kontroli przyjmowania odpadów; - kontroluje prawidłowe rozmieszczenie odpadów na kwaterach - opracowuje projekt gromadzenia odpadów dla miasta/osiedla,
Dział 5: ORGANIZACJA PRAC PRZY OCHRONIE POWIETRZA PRZED ZANIECZYSZCZENIAMI, HAŁASEM I DRGANIAMI			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: zanieczyszczenia powietrza, odsiarczanie spalin, odpylacze, hałas, drgania, - wymienia metody 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje klasyfikacji metod ograniczających emisję zanieczyszczeń do atmosfery, - podaje zakres stosowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje podstawowe metody odsiarczania i odpylania spalin, - wyjaśnia przebieg procesów odsiarczania i odpylania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera odpowiednie urządzenia do procesu odsiarczania i odpylania spalin, - sporządza prosty bilans

ograniczające emisję zanieczyszczeń do atmosfery, - wymienia niekonwencjonalne źródła energii - omawia zasady tłumienia hałasu i drgań,	poszczególnych metod odsiarczania spalin, - wymienia elementy konstrukcji urządzeń odpylających, - charakteryzuje metody walki z hałasem i drganiami,	spalin, - dobiera urządzenia odpylające do oczyszczania powietrza, - dobiera metody ograniczenia hałasu komunikacyjnego i przemysłowego; - dobiera metody ograniczenia drgań maszyn oraz urządzeń przemysłowych,	metod odsiarczania spalin, - proponuje sposoby zagospodarowania substancji powstałych i odzyskanych w procesach oczyszczania powietrza, - planuje sposoby ograniczenia hałasu komunikacyjnego i przemysłowego,
---	---	---	--

Dział 6: PRZEPISY BHP PODCZAS ORGANIZACJI I REALIZACJI PRAC ZWIĄZANYCH Z OCHRONĄ ŚRODOWISKA

Uczeń: - dokonuje podziału środków gaśniczych, - rozpoznaje źródła i czynniki szkodliwe w pracach związanych z organizacją ochrony środowiska, - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej podczas organizacji prac związanych z ochroną środowiska,	Uczeń: - ustala rodzaje czynników szkodliwych występujących w pracy związanej z organizacją ochrony środowiska, - wyjaśnia działanie czynników szkodliwych na organizm człowieka podczas organizacji prac związanych z ochroną środowiska,	Uczeń: - charakteryzuje sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia w miejscu pracy związanym z organizacją ochrony środowiska, - charakteryzuje czynniki szkodliwe występujących podczas organizacji prac związanych z ochroną środowiska,	Uczeń: - organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizacji prac związanych z ochroną środowiska, - dobiera środki ochrony indywidualnej do wykonywanych zadań zawodowych podczas organizacji prac związanych z ochroną środowiska.
---	--	--	---

5. Ustalenie oceny śródrocznej, rocznej

Ocena klasyfikacyjna śródroczna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w pierwszym półroczu. Ocena klasyfikacyjna roczna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu i uwzględnia ocenę klasyfikacyjną śródroczną oraz postęp edukacyjny ucznia.

Oceny klasyfikacyjne śródroczna i roczna nie muszą ściśle odpowiadać średniej ważonej ocen bieżących, ale powinny z nią korespondować.