

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH I LICEALNYCH im. GÓRNIKÓW I ENERGETYKÓW TUROWA W ZGORZELCU**

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 12 września 2016r.  
Ma moc prawną od dnia 01 września 2016r.

## **MISJA SZKOŁY**

***„Od nas zależy jak wykorzystamy dary  
ziemi i jaki zostawimy na niej ślad”***

*Thomas Dekker*

### **I ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od normy, jak i pozostałych, i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Szkoła w swej pracy wychowawczej zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie

w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego,
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą i ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej,
- 4) stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętności dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
- 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia

własnego miejsca  
w świecie,

- 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu,
- 7) przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## **II. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY KLASOWEGO**

Realizując cele i zadania wychowawcze nauczyciele w swych działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Szczególne role w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. Jego powinności obejmują:

- 1) poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym),
- 2) rozwijanie w wychowankach ich zdolności i umiejętności,
- 3) motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości,
- 4) rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia,
- 5) rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur,
- 6) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie wychowania i z pedagogiem szkolnym,
- 7) współdziałanie z rodzicami (spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców)
- 8) prowadzenie na bieżąco dokumentacji - dzienniki lekcyjne, arkusze ocen,

- 9) bieżąca kontrola frekwencji zgodnie z ustaloną w szkole procedurą.

Działania wychowawcy klasowego powinny cechować:

- 1) kompetencja merytoryczna,
- 2) okazywanie zainteresowania i zrozumienia dla osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego intymności,
- 3) pozyskiwanie zaufania do własnej osoby i obdarzanie zaufaniem wychowanków,
- 4) wyrozumiałość i przyjazny stosunek wobec uczniów,
- 5) takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego oddziaływania)
- 6) postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów, zwłaszcza przy ocenie ich zachowania,
- 7) dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem.

### **III. ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI**

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

- a. partnerstwa,
- b. wielostronnego przepływu informacji,
- c. jedności oddziaływań,
- d. aktywności i systematyczności,

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:

- e. spotkania z Dyrekcją i Radą Rodziców,
- f. spotkania zbiorowe,
- g. spotkania okolicznościowe,
- h. spotkania indywidualne,
- i. kontakty korespondencyjne,

#### IV. WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA

Zakłada się, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń będzie:

- 1) wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
- 2) gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swój ą przyszłość,
- 3) z szacunkiem odnosił się do swojego państwa i dbał o jego dobro,
- 4) szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kultur Europy,
- 5) przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- 6) poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie,
- 7) troszczył się o czystość środowiska naturalnego,
- 8) szanował godność własną i drugiego człowieka,
- 9) kierował się w życiu takimi zasadami jak wolność, demokracja, sprawiedliwość i tolerancja.

## V. ZADANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH ORGANÓW STATUTOWYCH I INSTYTUCJI WSPOMAGAJĄCYCH DZIAŁANIA WYCHOWACZE SZKOŁY

**1. Rada Pedagogiczna** - wspomagając rodziców w ich naturalnych prawach do wychowania ma obowiązek w swych działaniach wychowawczych i opiekuńczych kierowania się dobrem uczniów i troską o ich rozwój intelektualny, fizyczny i emocjonalny.

Do jej zadań w zakresie wychowania należą:

- tworzenie szkolnego programu wychowawczego i jego realizacja,
- tworzenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- odpowiedzialność za współpracę rodziców ze szkołą,
- określenie zasad i form współpracy z rodzicami.

**2. Rada Uczniów** jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy

w realizacji programu wychowawczego szkoły. Do jego zadań w tym zakresie należą:

- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- podejmowanie działań mających na celu realizację postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych (np. samopomocy koleżeńskiej)
- współpraca z samorządami szkolnymi innych szkół.

**3. Rada Rodziców** – stanowiąca reprezentację rodziców uczniów, wspiera działalność statutową szkoły w zakresie działań wychowawczych i opiekuńczych.

## Klasa I\* Liceum Ogólnokształcącego

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1. Adaptacja uczniów do nowego środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznanie zasad funkcjonowania szkoły</li> <li>-zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną</li> <li>-poznanie się wzajemnie uczniów</li> <li>-poznanie wychowawcy i nauczycieli uczących</li> <li>-poznanie zasad funkcjonowania biblioteki i „czytelni internetowej”</li> <li>-poznanie tradycji szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-oprowadzenie uczniów klas pierwszych po obiekcie szkolnym</li> <li>-zapoznanie ze Statutem szkoły WSO, PSO, regulaminami szkoły</li> <li>-zajęcia integracyjne</li> <li>-poznanie Izby Pamięci Narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń zna zasady poruszania się w budynku szkoły i okolicach</li> <li>-uczeń zna zasady bezpieczeństwa i regulaminy obowiązujące w szkole</li> <li>-uczeń wie jakie są zasady komunikacji interpersonalnej i potrafi je stosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy</li> <li>- nauczyciele wszystkich przedmiotów</li> </ul>
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie postaw szacunku wobec znaków i symboli narodowych</li> <li>-obchody świąt państwowych i rocznic historycznych</li> <li>-rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego</li> <li>- wyjaśnienia znaczenia prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>-udział w obchodach świąt państwowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie i szanuje tradycje regionu i narodu</li> <li>- uczeń porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych</li> <li>-uczeń wie o ważnej roli kultury i tradycji w życiu każdego człowieka, zna dobra kulturowe swojego regionu i kraju, potrafi je szanować</li> <li>- uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat sposobu w jaki prawo reguluje życie obywateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy</li> <li>, nauczyciele j. polskiego,, historii, WOS</li> </ul>
3. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie w świat kultury i sztuki przez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki prowadzącego do przeżyć estetycznych</li> <li>-kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia</li> <li>-kształtowanie kultury bycia na co dzień</li> <li>-kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych , wyrażania poglądów własnych i ich obrony</li> <li>-kształtowanie umiejętności prawidłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wycieczki do teatru</li> <li>-projekcje filmów</li> <li>-oglądanie wystaw</li> <li>-zajęcia psychoedukacyjne „Nasze spotkania”</li> <li>-zajęcia na lekcjach j. polskiego, religii, lekcjach wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń dyskutuje , prezentuje własne poglądy, wypowiada sądy, stosuje postawę asertywną</li> <li>-uczeń wie jakie są zasady komunikacji interpersonalnej i potrafi je stosować w codziennej praktyce, przejawia kulturę komunikacji</li> <li>-uczeń dba o własny wygląd</li> <li>-uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>-uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogzy,</li> <li>wychowawcy,</li> <li>nauczyciele j. polskiego, katecheci</li> </ul>

	odczytywania swoich stanów emocjonalnych			
4.Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.	- stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej	- zajęcia w bibliotece szkolnej - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej	- uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej - uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji	bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów
5.Kształtowanie samorządności uczniowskiej	-rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły -współdziałanie w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły -kształtowanie współodpowiedzialności za otoczenie	-udział w wyborach do samorządów klasowych i samorządu szkolnego - organizowanie apeli szkolnych	- uczeń potrafi wykorzystać swoje możliwości twórcze; jest aktywny w tworzeniu dorobku kulturowego szkoły	- wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego
6.Kształtowanie postaw proeuropejskich	-uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą - uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską	-forum uczniowskie - omówienie zasad bezpiecznego podróżowania po Europie	-uczeń zna związki historyczne Polski z Europą -uczeń rozumie swoją rolę i jej wagę we współczesnym świecie - uczeń unika ryzyka, wie jak postępować w razie wypadku, wie jak uzyskać opiekę zdrowotną poza ojczyzną.	wychowawcy, nauczyciele historii WOS
7.Kształtowanie postaw prozdrowotnych	-wYROBIENIE nawyku dbałości o higienę osobistą, umysłową - wyrobienie nawyku wykonywania badań profilaktycznych -organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych, wspierających rozwój fizyczny -uświadomienie szkodliwości dla organizmu alkoholu, nikotyny i narkotyków	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych -zajęcia wychowania fizycznego -zajęcia grupowe- -realizacja programu edukacyjnego- -„Wybierz życie pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy - „ARS czyli jak dbać o miłość?” - „Pułapki i zagrożenia wieku dorastania” - warsztaty	-uczeń planuje , organizuje i kontroluje swoje uczenie się -uczeń wie o szkodliwości substancji psychoaktywnych - uczeń wie o konieczności wykonywania badań profilaktycznych	nauczyciele biologii wychowania fizycznego pedagogzy wychowawcy
8.Wychowanie do życia w rodzinie	-pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych	-rozmowy indywidualne -posiedzenie	-uczeń potrafi pokonywać trudności, jest otwarty na pomoc	pedagog, wychowawcy katecheci

	<p>z okresem dorastania i dojrzewania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności</li> <li>nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby</li> <li>-kształtowanie empatii</li> <li>celem osiągnięcia dojrzałości uczuciowej</li> </ul>	<p>Zespołu Wychowawczego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia tematyczne na lekcjach</li> <li>Wychowania do życia w rodzinie i lekcjach wychowawczych</li> </ul>	<p>ze strony innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń uświadamia sobie potrzebę rozwijania empatii</li> <li>celem osiągnięcia dojrzałej uczuciowości</li> <li>i kształtowania postawy przyjaźni wobec najbliższych</li> </ul>	
<p>9.Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wycieczki w góry</li> <li>-zapoznanie ze sposobami ochrony środowiska naturalnego</li> <li>-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych</li> <li>-akcja „Sprzątanie świata”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń rozumie potrzebę dbania o naturalne środowisko</li> <li>-uczeń zna sposoby ochrony środowiska naturalnego</li> <li>- uczeń prezentuje postawę szacunku wobec wszystkich istot żywych, środowiska</li> <li>- uczeń opisuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody i środowiska</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele biologii, ochrony środowiska</p>



## Klasa I\* Technikum

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1. Adaptacja uczniów do nowego środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie zasad funkcjonowania szkoły</li> <li>- zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną</li> <li>- poznanie się wzajemnie uczniów</li> <li>- poznanie wychowawcy i nauczycieli uczących</li> <li>- poznanie zasad funkcjonowania biblioteki i „czytelni internetowej”</li> <li>- poznanie tradycji szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oprowadzenie uczniów klas pierwszych po obiekcie szkolnym</li> <li>- zapoznanie ze Statutem szkoły WSO; PSO i regulaminami szkoły</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- poznanie Izby Pamięci Narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna zasady poruszania się w budynku szkoły i okolicach</li> <li>- uczeń zna zasady bezpieczeństwa i regulaminy obowiązujące w szkole</li> <li>- uczeń wie jakie są zasady komunikacji interpersonalnej i potrafi je stosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele wszystkich przedmiotów</li> </ul>
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw szacunku wobec znaków i symboli narodowych</li> <li>- obchody świąt państwowych i rocznic historycznych</li> <li>- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego</li> <li>- wyjaśnienia znaczenia prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>- udział w obchodach świąt państwowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i szanuje tradycje regionu i narodu</li> <li>- uczeń wie o ważnej roli kultury i tradycji w życiu każdego człowieka, zna dobra kulturowe swojego regionu i kraju, potrafi je szanować</li> <li>- uczeń porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele j. polskiego historii, WOS</li> </ul>
3. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie w świat kultury i sztuki przez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki prowadzącego do przeżyć estetycznych</li> <li>- kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia</li> <li>- kształtowanie kultury bycia na co dzień</li> <li>- kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony</li> <li>- kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do teatru</li> <li>- projekcje filmów</li> <li>- oglądanie wystaw</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne „Nasze spotkania”</li> <li>- zajęcia na lekcjach j. polskiego, religii, lekcjach wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń dyskutuje, prezentuje własne poglądy, wypowiada sądy, stosuje postawę asertywną</li> <li>- uczeń wie jakie są zasady komunikacji interpersonalnej i potrafi je stosować w codziennej praktyce, przejawia kulturę komunikacji</li> <li>- uczeń dba o własny wygląd</li> <li>- uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>- uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy, pedagog, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, katecheci</li> </ul>

4.Kształtowanie samorządności uczniowskiej	-rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły -współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły -kształtowanie współodpowiedzialności za otoczenie	-udział w wyborach do samorządów klasowych i samorządu szkolnego -organizowanie apeli szkolnych	-potrafi wykorzystać swoje możliwości twórcze; jest aktywny w tworzeniu dorobku kulturowego szkoły	- wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego
5.Kształtowanie postaw proeuropejskich	-uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą - uświadomienie korzyści procesu integracji z Unia Europejską	-forum uczniowskie -omówienie zasad bezpiecznego podróżowania po Europie	-uczeń zna związki historyczne Polski z Europą -uczeń rozumie swoją rolę i jej wagę we współczesnym świecie - uczeń unika ryzyka, wie jak postępować w razie wypadku, wie jak uzyskać opiekę zdrowotną poza ojczyzną.	wychowawcy, nauczyciele historii, WOS
6.Kształtowanie postaw prozdrowotnych	-wYROBIENIE nawyku dbałości o higienę osobistą, umysłową -organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych, wspierających rozwój fizyczny -uświadomienie szkodliwości dla organizmu alkoholu, nikotyny i narkotyków - wyrobienie nawyku wykonywania badań profilaktycznych	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych -zajęcia wychowania fizycznego -zajęcia grupowe- -program- - realizacja programu edukacyjnego- -„Wybierz życie pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy	-planuje , organizuje i kontroluje swoje uczenie się -uczeń wie o szkodliwości substancji psychoaktywnych - uczeń wie o konieczności wykonywania badań profilaktycznych	nauczyciele biologii wychowania fizycznego pedagog wychowawcy
7.Wychowanie do życia w rodzinie	-pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania -kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby -kształtowanie empatii celem osiągnięcia dojrzałości uczuciowej	-rozmowy indywidualne -posiedzenie Zespołu Wychowawczego -zajęcia tematyczne na lekcjach Wychowania do życia w rodzinie i lekcjach wychowawczych	-uczeń potrafi pokonywać trudności, jest otwarty na pomoc ze strony innych osób -uczeń uświadamia sobie potrzebę rozwijania empatii celem osiągnięcia dojrzałej uczuciowości i kształtowania postawy przyjaźni wobec najbliższych	pedagog, wychowawcy katecheci
8.Kształtowanie postaw proekologicznych	-budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka	-wycieczki w góry -zapoznanie ze sposobami ochrony środowiska naturalnego -zajęcia tematyczne na lekcjach	-uczeń rozumie potrzebę dbania o naturalne środowisko -uczeń zna sposoby ochrony środowiska naturalnego - uczeń prezentuje	wychowawcy nauczyciele biologii ochrony środowiska

		wychowawczych -akcja „Sprzątanie świata”	postawę szacunku wobec wszystkich istot żywych, środowiska - uczeń opisuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody i środowiska	
9.Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.	- stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej	- zajęcia w bibliotece szkolnej - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej	- uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej - uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji	bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów

## Klasa II\* Liceum Ogólnokształcącego

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1.Rola i zadania samorządności uczniowskiej i lokalnej	-zapoznanie z ordynacją wyborczą	-zajęcia tematyczne z WOS-u i lekcjach wychowawczych	-uczeń zna zasady uczestnictwa w życiu obywatelskim	-nauczyciele WOS, wychowawcy
2.Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich	-obchody świąt państwowych i rocznicowych (1.IX;11XI,3.V), -zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawo do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP.	-przygotowanie przez uczniów apeli i imprez okolicznościowych (11XI; 3 V) -udział w konkursach i olimpiadach	-uczeń ma świadomość bycia patriotą i obywatelem RP; - uczeń wyjaśnia podstawowe prawa człowieka , rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić	-nauczyciele WOS, wychowawcy
3.Kształtowanie osobowości ucznia	-kształtowanie kultury bycia na co dzień -kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony -rozwijanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych - kształtowanie dbałości o ład i estetykę otoczenia	-zajęcia grupowe dotyczące kształtowania zasad prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym w szkole i poza nią -zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i jej analiza -zajęcia tematyczne na I.wychowawczych, WOS, historii, religii, j.polskiego, WDŻ	-uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń zna podstawowy dokument ochrony praw człowieka, jakim jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka -uczeń ma poczucie poszanowania drugiej osoby, jej godności i praw -uczeń szanuje odmienność kulturową, wyznaniową innych ludzi, ich upodobania i światopogląd - uczeń dba o ład i estetykę otoczenia, otacza opieką elementy dziedzictwa kulturowego	-wychowawcy  -wychowawcy, nauczyciel WOS, historii, j.polskiego, religii, pedagog
4.Rozwój postaw prorodzinnych	-kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie - pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i zajęciach wychowania do życia w rodzinie	-uczeń pogłębia swój szacunek do rodziców, dziadków i rodzeństwa -uczeń zna kryteria dojrzałości człowieka	-wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice
5.Rozwijanie	-zapoznanie z rola	-dyskusje	-uczeń zna zasady	- wychowawcy

postaw proeuropejskich	i znaczeniem Parlamentu europejskiego i sposobem jego wyłaniania -poznanie dorobku kulturowego członków Unii Europejskiej	w szkolnym klubie europejskim -wycieczki do miejsc dorobku kultury w kraju i za granicą -udział w wystawach, programach artystycznych poświęconych kulturze ludzkiej wspólnoty	działania parlamentaryzmu europejskiego -uczeń zna dorobek kulturowy krajów wspólnoty europejskiej	nauczyciele historii, WOS
6.Rozwijanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	-uświadczenie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia -kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych -program „Różowa wstążeczka - profilaktyka raka piersi” -program „Już teraz mogę zadbać o zdrowie swego przyszłego dziecka – profilaktyka wady wrodzonej cewy nerwowej”  -akcja „Sprzątanie świata” - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych dotyczące profilaktyki grypy. -„ARS czyli jak dbać o miłość?” - „FAScynujące dzieci –alkoholowy zespół płodowy”	-uczeń wie czym jest zdrowie fizyczne i duchowe -uczeń bierze odpowiedzialność za własne zdrowie -uczeń przyjmuje postawę asertywną wobec uzależnień -uczeń dba o czystość środowiska	-pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka
7.Przygotowanie uczniów do dalszego samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	- stwarzanie warunków do wykorzystania komputera oraz programów do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej - stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł	- zajęcia w bibliotece szkolnej - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej	- uczeń wykorzystuje komputer i technologie informacyjno – komunikacyjne do rozwijania swoich zainteresowań - uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej - uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony	bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów

			informacji	
--	--	--	------------	--

## Klasa II\* Technikum

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	-osoby odpowiedzialne
1.Rola i zadania samorządności uczniowskiej i lokalnej	-zapoznanie z ordynacją wyborczą	-zajęcia tematyczne z WOS-u i lekcjach wychowawczych	-uczeń zna zasady uczestnictwa w życiu obywatelskim	-nauczyciele WOS, wychowawcy
2.Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich	-obchody świąt państwowych i rocznicowych (1.IX;11XI,3.V), -zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawo do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP.	-przygotowanie przez uczniów apeli i imprez okolicznościowych (11XI; 3 V) -udział w konkursach i olimpiadach	-uczeń ma świadomość bycia patriotą i obywatelem RP;  - uczeń wyjaśnia podstawowe prawa człowieka , rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić	-nauczyciele WOS, wychowawcy
3.Kształtowanie osobowości ucznia	-kształtowanie kultury bycia na co dzień -kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony -rozwijanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych - kształtowanie dbałości o ład i estetykę otoczenia	-zajęcia grupowe dotyczące kształtowania zasad prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym w szkole i poza nią -zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i jej analiza -zajęcia tematyczne na I.wychowawczych, WOS, historii, religii, j.polskiego, WDŻ	-uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń zna podstawowy dokument ochrony praw człowieka, jakim jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka -uczeń ma poczucie poszanowania drugiej osoby, jej godności i praw -uczeń szanuje odmienność kulturową, wyznaniową innych ludzi, ich upodobania i światopogląd - uczeń dba o ład i estetykę otoczenia, otacza opieką elementy dziedzictwa kulturowego	-wychowawcy  -wychowawcy, nauczyciel WOS, historii, j.polskiego, religii, pedagog  -nauczyciele j. polskiego, religii, wychowawcy
4.Rozwój postaw prorodzinnych	-kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie - pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i zajęciach wychowania do życia w rodzinie	-uczeń pogłębia swój szacunek do rodziców, dziadków i rodzeństwa -uczeń zna kryteria dojrzałości człowieka	-wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice
5.Rozwijanie	-zapoznanie z rolą	-dyskusje	-uczeń zna zasady	-wychowawcy

postaw proeuropejskich	i znaczeniem Parlamentu europejskiego i sposobem jego wyłaniania -poznanie dorobku kulturowego członków Unii Europejskiej	w szkolnym klubie europejskim -wycieczki do miejsc dorobku kultury w kraju i za granicą -udział w wystawach, programach artystycznych poświęconych kulturze ludzkiej wspólnoty	działania parlamentaryzmu europejskiego -uczeń zna dorobek kulturowy krajów wspólnoty europejskiej	nauczyciele historii, WOS
6.Przygotowanie uczniów do dalszego samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	- stwarzanie warunków do wykorzystania komputera oraz programów do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań - wyjaśnianie szans i zagrożeń dla rozwoju społecznego i gospodarczego oraz dla obywateli, związane z rozwojem informatyki i technologii informacyjno - komunikacyjnych - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej - stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł	- zajęcia w bibliotece szkolnej - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej	- uczeń wykorzystuje komputer i technologie informacyjno – komunikacyjne do rozwijania swoich zainteresowań - uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej - uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji - uczeń wyjaśnia szanse i zagrożenia dla rozwoju społecznego i gospodarczego oraz dla obywateli, związane z rozwojem informatyki i technologii informacyjno - komunikacyjnych	bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów
7.Rozwijanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	-uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia -kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu	-program „Różowa wstążeczka - profilaktyka raka piersi” -program „Już teraz mogę zadbać o zdrowie swego przyszłego dziecka – profilaktyka wady wrodzonej cewy nerwowej” -akcja „Sprzątanie świata” - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych dotyczące profilaktyki grypy.	-uczeń wie czym jest zdrowie fizyczne i duchowe -uczeń bierze odpowiedzialność za własne zdrowie -uczeń przyjmuje postawę asertywną wobec uzależnień -uczeń dba o czystość środowiska	-pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice

### Klasa III\* Liceum Ogólnokształcącego

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1.Przygotowanie do wyboru dalszego kierunku kształcenia	-zapoznanie z możliwościami dalszego kształcenia	-korzystanie z multimedialnych poradników maturzysty, informatorów dla maturzystów -porada zawodowa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej -spotkanie z doradcą zawodowym Powiatowego Urzędu Pracy	-uczeń potrafi korzystać z publikacji zawodowych, potrafi podjąć właściwą decyzję dotyczącą wyboru dalszej drogi kształcenia -uczeń zna sytuację na rynku pracy	-pedagog szkolny, wychowawcy doradca zawodowy
2.Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym i społecznym	-przygotowanie do pełnienia ról społecznych człowieka dorosłego w tym szczególnie do odpowiedzialnego rodzicielstwa, roli matki lub ojca -promowanie trwałych związków małżeńskich, opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie	-zajęcia grupowe w czasie zajęć wychowania do życia w rodzinie -zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych	-uczeń ma świadomość czym jest macierzyństwo i ojcostwo -uczeń rozróżnia rodzaje postaw rodzicielskich wobec dzieci -uczeń zna sposoby komunikowania się w małżeństwie i rodzinie -uczeń potrafi dokonywać właściwych wyborów moralnych i etycznych -uczeń zna obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców - uczeń przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych.	-nauczyciel WDŻ, wychowawcy
3.Rozwój postaw proeuropejskich	Zapoznanie z rolą i znaczeniem Parlamentu Europejskiego i sposobem jego wyłaniania -przygotowanie do podjęcia nauki w krajach UE	-konkurs wiedzy o UE -informowanie o możliwościach podjęcia nauki w krajach UE	-uczeń zna zasady parlamentaryzmu europejskiego -uczeń potrafi dokonać wyboru ofert nauki	-nauczyciel WOS, nauczyciele przedmiotów ekonomicznych
4.Doskonalenie postaw prospołecznych	-umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi	-zapoznanie z zagrożeniami w sytuacjach	-uczeń wie czym jest stres, stara się być na niego odpornym	-pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel WOS



i zdrowotnych	(stres egzaminacyjny)  -przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków, awarii	wyjątkowych  - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych wyposażające uczniów w umiejętności radzenia sobie ze stresem i przemocą. - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych dotyczące profilaktyki grypy. -„ARS czyli jak dbać o miłość?”	potrafi mu zapobiegać  -uczeń potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach egzaminacyjnych -uczeń potrafi podejmować właściwe decyzje w sytuacjach zagrożenia życia jego i innych	
5.Doskonalenie własnej osobowości	-kształtowanie kultury bycia na co dzień -kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony -rozwijanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych -pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem studiów	-zajęcia grupowe dotyczące kształtowania zasad prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym w szkole i poza nią -zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i jej analiza -zajęcia tematyczne na I.wychowawczych, WOS, historii, religii, j.polskiego, WDŻ  -dyskusje na programowych zajęciach (język polski, religia, lekcja wychowawcza)	-uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń zna podstawowy dokument ochrony praw człowieka, jakim jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka -uczeń ma poczucie poszanowania drugiej osoby, jej godności i praw -uczeń szanuje odmienność kulturową, wyznaniową innych ludzi, ich upodobania i światopogląd -uczeń podejmuje próbę rozwiązania dylematów związanych z wyborem drogi życiowej (studia, praca, rodzina)	-wychowawcy  -wychowawcy, nauczyciel WOS, historii, j.polskiego, religii, pedagog  -wychowawcy, nauczyciele j.polskiego,
6.Rola i znaczenie samorządności lokalnej	-zapoznanie z sytuacją wyborczą	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych WOS	-uczeń zna zasady uczestnictwa w życiu obywatelskim	-nauczyciele WOS
7.Przygotowanie uczniów do dalszego samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania	- stwarzanie warunków do wykorzystania komputera oraz programów do poszerzania wiedzy i umiejętności	- zajęcia w bibliotece szkolnej - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów	- uczeń wykorzystuje komputer i technologie informacyjno – komunikacyjne do rozwijania swoich zainteresowań - uczeń potrafi	bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów

<p>i wykorzystywania informacji.</p>	<p>z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań  - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej  - stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</p>	<p>multimedialnych  - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej</p>	<p>bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej  - uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji  - uczeń znajduje dokumenty i informacje w udostępnianych w Internecie bazach danych, ocenia ich przydatność i wiarygodność i gromadzi je na potrzeby realizowanych projektów z różnych dziedzin.</p>	
--------------------------------------	---	---	--	--

### Klasa III\* Technikum.

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1.Wychowanie do aktywnego udziału w życiu zawodowym	-rozbudzenie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej	-spotkanie z doradcą zawodowym -korzystanie z oferty internetowej	-uczeń potrafi sporządzić dokumentację niezbędną do podjęcia pracy	-pedagog szkolny, wychowawca, doradca zawodowy
2.Wprowadzenie do funkcjonowania w życiu społecznym	-przygotowanie do pełnienia ról społecznych człowieka dorosłego -przeciwdziałanie rozwojowi postaw agresywnych, destrukcyjnych, powstawaniu bezradności i depresji; -współdziałanie w zapobieganiu patologii społecznej i demoralizacji -racjonalne wykorzystanie czasu wolnego	-zajęcia tematyczne dotyczące uzależnień -objęcie uczniów działaniami profilaktycznymi; dotyczącymi niedostosowania społecznego młodzieży w zakresie przestępczości, agresji alkoholizmu, narkomanii, wagarowania, prostytucji i kradzieży -uwzględnienie problematyki resocjalizacji w pedagogizacji rodziców, godzin wychowawczych -zaciśnięcie więzi rodzinnej ze szkołą	-uczeń potrafi podejmować właściwe decyzje w sytuacjach zagrożenia własnego zdrowia -uczeń potrafi zachować postawę asertywną wobec sytuacji zagrażającej zdrowiu -uczeń racjonalnie wykorzystuje czas wolny z uwzględnieniem dbałości o rozwój fizyczny - uczeń przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych,	-pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele rodzice
3.Doskonalenie własnej osobowości, rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów osobowościowych i rodzinnych	-kształtowanie kultury bycia na co dzień -kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony -rozwijanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych -promowanie integralnej wizji seksualności	-zajęcia grupowe dotyczące kształtowania zasad prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym w szkole i poza nią -zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i jej analiza -zajęcia tematyczne na I.wychowawczych, WOS, historii, religii, j.polskiego, WDŻ  -zajęcia tematyczne na lekcjach WDŻ i lekcjach	-uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń zna podstawowy dokument ochrony praw człowieka, jakim jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka -uczeń ma poczucie poszanowania drugiej osoby, jej godności i praw -uczeń szanuje odmienność	-wychowawcy  -wychowawcy, nauczyciel WOS, historii, j.polskiego, religii, pedagog  -wychowawcy, nauczyciel WDŻ,

	człowieka, wykazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością	wychowawczych	kulturową, wyznaniową innych ludzi, ich upodobania i światopogląd -uczeń wyraża gotowość osobistego zaangażowania, wysiłku i pracy nad sobą celem osiągnięcia integracji seksualnej	
4.Realizacja postaw prozdrowotnych i proekologicznych	-kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu	-akcja „Sprzątanie świata” -wycieczki dydaktyczne np. do oczyszczalni ścieków - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych dotyczące profilaktyki grypy. -„ARS czyli jak dbać o miłość?”(	-uczeń dba o czystość środowiska -uczeń ma świadomość konieczności ochrony środowiska naturalnego	-wychowawcy, nauczyciele ochrony środowiska
5.Kształtowanie postaw patriotycznych i europejskich	-uświadomienie obowiązków wobec Ojczyzny w tym; obowiązku jej obrony, dbałości o jej dobre imię -zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich	-konkursy, olimpiady wiedzy historycznej, wiedzy o UE -udział w przedstawieniach patriotycznych -spotkanie z kombatantami II wojny światowej	-uczeń szanuje wartości narodowe i europejskie -uczeń zna związki historyczne Polski z Europą -uczeń rozumie swoją rolę i jej wagę we współczesnym świecie	-wszyscy nauczyciele
6.Przygotowanie uczniów do dalszego samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	- stwarzanie warunków do wykorzystania komputera oraz programów do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej - stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych	- zajęcia w bibliotece szkolnej - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej	- uczeń wykorzystuje komputer i technologie informacyjno – komunikacyjne do rozwijania swoich zainteresowań - uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej - uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji	bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów

	źródło			
--	--------	--	--	--

### Klasa IV\* Technikum

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu zawodowym i wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.	-kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę oraz zdolności do odbywania rozmowy kwalifikacyjnej - zapoznanie z możliwościami dalszego kształcenia	-korzystanie z oferty internetowej -spotkanie z doradcą zawodowym Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej i Powiatowego Urzędu Pracy -korzystanie z multimedialnych poradników maturzysty, informatorów dla maturzystów	-uczeń potrafi sporządzić dokumentację niezbędną do podjęcia pracy -uczeń zna sytuację na rynku pracy -uczeń znając swoje predyspozycje, potrafi wybrać właściwy kierunek studiów -uczeń potrafi korzystać z publikacji zawodowych, potrafi podjąć właściwą decyzję dotyczącą wyboru dalszej drogi kształcenia	-pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel przedsiębiorczości doradca zawodowy
2. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym i społecznym	-przygotowanie do spełnienia ról społecznych człowieka dorosłego, w tym szczególnie do odpowiedzialności za rodzinę, roli matki lub ojca -promowanie trwałych związków opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie	-zajęcie grupowe w ramach zajęć pedagogicznych -zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych	-uczeń ma świadomość czym jest macierzyństwo i ojcostwo -uczeń zna sposoby komunikowania się w małżeństwie i rodzinie -uczeń potrafi dokonywać właściwych wyborów moralnych i etycznych -uczeń rozróżnia rodzaje postaw rodzicielskich wobec dzieci -uczeń zna obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców	- wychowawcy, pedagodzy
3. Rozwój postaw proeuropejskich	-przygotowanie do podjęcia nauki i pracy w krajach UE	-informowanie o możliwościach podjęcia pracy w krajach UE -dyskusje w szkolnym klubie europejskim	-uczeń potrafi dokonać wyboru ofert nauki i pracy	- nauczyciel WOS - nauczyciele przedmiotów ekonomicznych
4. Doskonalenie postaw zachowawczych	-umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych (stres egzaminacyjny) -przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych wyposażające uczniów w umiejętność radzenia sobie	-uczeń wie czym jest stres, stara się być na niego odporny, potrafi mu zapobiegać -uczeń potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach	-nauczyciel, pedagog szkolny, wychowawca nauczyciel WOS

	zagrożeń cywilizacyjnych, klęsk żywiołowych, awarii	ze stresem -zapoznanie z zagrożeniami w sytuacjach wyjątkowych  - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych dotyczące profilaktyki grypy.	egzaminacyjnych -uczeń potrafi podejmować właściwe decyzje w sytuacjach zagrożenia życia jego i innych	
5.Doskonalenie własnej osobowości	-kształtowanie kultury bycia na co dzień -kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony -rozwijanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych -rozwiązywanie dylematów związanych z wyborem drogi życiowej (szkoła, praca, rodzina)	-zajęcia grupowe dotyczące kształtowania zasad prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym w szkole i poza nią -zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i jej analiza -zajęcia tematyczne na I.wychowawczych, WOS, historii, religii, j.polskiego -dyskusje na zajęciach z j. polskiego, religii, lekcji wychowawczych	-uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń zna podstawowy dokument ochrony praw człowieka, jakim jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka -uczeń ma poczucie poszanowania drugiej osoby, jej godności i praw -uczeń szanuje odmienność kulturową, wyznaniową innych ludzi, ich upodobania i światopogląd -uczeń podejmuje próbę rozwiązania dylematów	-wychowawcy  -wychowawcy, nauczyciel WOS, historii, j.polskiego, religii, pedagog  -wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, katecheci
6.Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.	- stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej	- zajęcia w bibliotece szkolnej - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej	- uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej - uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji	bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów

\*Program zgodny podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół ponadgimnazjalnych (załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

