

**ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA**  
(SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych)

|                         |
|-------------------------|
| Imię i nazwisko ucznia: |
| Klasa:                  |
| Data urodzenia ucznia:  |

|                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imię i nazwisko osoby wypełniającej arkusz:                                                                                          |
| Osoba dokonująca oceny (proszę zakreślić właściwe):<br><br>rodzic/opiekun prawny<br>nauczyciel/nauczyciel specjalista (jaki? ..... ) |
| Data wypełnienia arkusza:                                                                                                            |

**Instrukcja:** *Arkusz Obserwacji Ucznia* (AOU) to narzędzie służące do gromadzenia informacji o aktywnościach i uczestnictwie, jakie podejmuje uczeń w procesie edukacji. Oceniane aktywności pogrupowane są w obszary zgodne z klasyfikacją ICF. Dla każdego z dziewięciu obszarów zaproponowano wskaźniki opisujące aktywności i zachowania ucznia. Obserwujący/oceniający wybiera jedną z dwóch kategorii opisu/oceny: „Tak”, zachowanie/aktywność jest aktualnie obecne u ucznia; „Nie”, zachowanie/aktywność aktualnie nie występuje u ucznia. W kategorii „Tak” można też wybrać kategorie szczegółowe (jedną lub więcej) dookreślające specyfikę funkcjonowania ucznia: aktywność jest podejmowana, gdy uczeń otrzymuje „więcej czasu”; „wsparcie drugiej osoby”; „wsparcie techniczne”. AOU to narzędzie dające bazę informacji przede wszystkim do opisu jakościowego funkcjonowania ucznia. Informacje uzyskane w AOU wraz z tymi pozyskanymi z innych źródeł stanowią podstawę przygotowania *Protokołu Szkolnej Oceny Funkcjonalnej* (PSzOF). Jeśli ocena nie jest możliwa, proszę nic nie wypełniać, tylko przejść do kolejnego twierdzenia. Jeśli arkusz wypełniany jest przez rodzica, może zostać wypełniony samodzielnie lub wspólnie z koordynatorem Szkolnej Oceny Funkcjonalnej.

**ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA**  
**SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych**  
**Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy**

| Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                     |                        |                     |     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------|---------------------|-----|
| Uczeń/uczenica:                           |                                                                                                                                                                                                                                                        | Tak | Tak, gdy otrzymuje: |                        |                     | Nie |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |     | więcej czasu        | wsparcie drugiej osoby | wsparcie techniczne |     |
| 1                                         | Uważnie słucha oraz prawidłowo odbiera wypowiedzi nauczyciela, kolegów, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych                                                                                                                        |     |                     |                        |                     |     |
| 2                                         | Uważnie słucha oraz prawidłowo odbiera treści audio, np. tekstu, audiobooka                                                                                                                                                                            |     |                     |                        |                     |     |
| 3                                         | Przeszukuje wzrokiem w celu odnalezienia wskazanego przedmiotu w zbiorze                                                                                                                                                                               |     |                     |                        |                     |     |
| 4                                         | Skupia uwagę wzrokową na nowym obiekcie, interesującej sytuacji (przygląda się uważnie)                                                                                                                                                                |     |                     |                        |                     |     |
| 5                                         | Prawidłowo rozpoznaje i interpretuje treść prezentowaną w sposób graficzny: obrazki, zdjęcia, wykresy, mapy                                                                                                                                            |     |                     |                        |                     |     |
| 6                                         | W sytuacji czytania, pisania, obserwowania zachowuje właściwą odległość względem książki/zeszytu/przedmiotu                                                                                                                                            |     |                     |                        |                     |     |
| 7                                         | Płynnie przenosi spojrzenie z jednego przedmiotu na drugi                                                                                                                                                                                              |     |                     |                        |                     |     |
| 8                                         | Krytycznie ocenia tekst (wszystkie gatunki literackie) i interpretuje go w różnych kontekstach, np. epoka literacka, konwencja literacka, wydarzenia historyczne                                                                                       |     |                     |                        |                     |     |
| 9                                         | Rozpoznaje specyfikę tekstów publicystycznych, popularnonaukowych oraz naukowych i właściwie odczytuje ich przekaz (fakty, opinie, komentarze, parafrazy)                                                                                              |     |                     |                        |                     |     |
| 10                                        | Wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym, naukowym, prawnym itp.                                                                                                                                                                               |     |                     |                        |                     |     |
| 11                                        | Interpretuje treści alegoryczne i symboliczne utworu literackiego                                                                                                                                                                                      |     |                     |                        |                     |     |
| 12                                        | Tworzy wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem wszystkich gatunków literackich (np. dialog, esej, referat, szkic krytyczny, uwzględniając ich charakterystyczne cechy                                                                                      |     |                     |                        |                     |     |
| 13                                        | Tworzy złożoną wypowiedź argumentacyjną według zasad logiki i retoryki (teza/hipoteza, argumenty, przykłady, podsumowanie i wnioski), dbając o poprawność językową i stylistyczną                                                                      |     |                     |                        |                     |     |
| 14                                        | Stosuje bez błędów wszystkie zasady ortografii (w tym wyjątki), interpunkcji i wielkich liter, skrótów i używa je we właściwy sposób                                                                                                                   |     |                     |                        |                     |     |
| 15                                        | Wykonuje obliczenia, stosuje prawa działań matematycznych przy przekształcaniu wyrażeń algebraicznych w zakresie poznanym na lekcjach edukacji matematycznej, również takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki |     |                     |                        |                     |     |

|    |                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 16 | Dopasowuje schematy, algorytmy, metody właściwie dla rozważanego problemu podczas rozwiązywania zadań zarówno matematycznych, jak i praktycznych       |  |  |  |  |  |
| 17 | Interpretuje i operuje informacjami przedstawionymi w tekście (matematycznym, ale i popularnonaukowym) w formie wykresów, diagramów, tabel             |  |  |  |  |  |
| 18 | Naśladuje sekwencję ruchów, np. w tańcu, układzie gimnastycznym                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 19 | Odwzorowuje złożone figury, znaki symboliczne                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 20 | Przepisuje teksty z tablicy                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 21 | Naśladuje wyraz twarzy, gestykulację                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 22 | Powtarza rytm/melodię                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 23 | Adekwatnie do sytuacji zadaje pytania wymagające wyjaśnienia: dlaczego?, jak?, jak to było?                                                            |  |  |  |  |  |
| 24 | Wykazuje zainteresowanie informacjami zawartymi w tekstach, w przekazie słownym                                                                        |  |  |  |  |  |
| 25 | Odróżnia informacje prawdziwe od zmyślonych                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 26 | Krytycznie ocenia użyteczność informacji                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 27 | Rozumie znaczenie znaków lub symboli (graficznych, migowych), np. znaków drogowych, skrótów, akronimów                                                 |  |  |  |  |  |
| 28 | Używa zdań złożonych poprawnych pod względem gramatycznym                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 29 | Opisuje sytuacje, uczucia i zachowania różnych osób                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 30 | Tworzy historie, opowiadania                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 31 | Liczy dwójkami, piątkami, dziesiątkami, setkami                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 32 | Recytuje wiersze z pamięci wraz z gestykulacją                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 33 | Wykonuje sekwencje czynności zgodnie z regułami i w ustalonej kolejności, np. uczenie się gry (w piłkę nożną lub szachy), posługiwanie się narzędziami |  |  |  |  |  |
| 34 | Skupia uwagę na właściwościach osób, takich jak mimika twarzy, dotyk lub głos                                                                          |  |  |  |  |  |
| 35 | Dostrzega zmiany w otoczeniu (ilość czy intensywność bodźców)                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 36 | Celowo koncentruje się na wybranym elemencie otoczenia fizycznego                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 37 | Celowo koncentruje się na wybranym elemencie w otoczeniu społecznym                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 38 | Skupia się na zadaniu i doprowadza je do końca                                                                                                         |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 39 | Podejmuje współpracę z innymi w zakresie aktywności myślowej (np. metoda dramy, burza mózgów, media-cje)                              |  |  |  |  |  |
| 40 | Analizuje, przypuszcza, dowodzi teorii                                                                                                |  |  |  |  |  |
| 41 | Rozwiązuje zagadki, łamigłówki                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 42 | Generuje pomysły, tworzy pojęcia lub obrazy przez zakładanie czegoś na podstawie niekompletnych faktów lub informacji                 |  |  |  |  |  |
| 43 | Tworzy hipotezy, przypuszczenia, pomysły w celu sformułowania założenia lub przetestowania hipotez dotyczących niesprawdzonych faktów |  |  |  |  |  |
| 44 | Uzasadnia swoje sądy w sposób logiczny                                                                                                |  |  |  |  |  |
| 45 | Przekonuje innych do aktywności                                                                                                       |  |  |  |  |  |

**Uwagi i komentarze do obszaru I**

**ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA**  
**SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych**  
**Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki**

| Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki |                                                                                                                                                                                            |     |                     |                        |                     |     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------|---------------------|-----|
| Uczeń/uczennica:                      |                                                                                                                                                                                            | Tak | Tak, gdy otrzymuje: |                        |                     | Nie |
|                                       |                                                                                                                                                                                            |     | więcej czasu        | wsparcie drugiej osoby | wsparcie techniczne |     |
| 46                                    | Potrafi dostrzegać złożone problemy w swoim otoczeniu, zadaje pytania problemowe                                                                                                           |     |                     |                        |                     |     |
| 47                                    | Podjmuje próby znalezienia rozwiązania zauważonych problemów, eksperymentuje                                                                                                               |     |                     |                        |                     |     |
| 48                                    | Dostrzega różne możliwości rozwiązania zauważonych problemów, dostrzega i szacuje ich skutki                                                                                               |     |                     |                        |                     |     |
| 49                                    | Wybiera najlepsze/optymalne rozwiązania problemów i stosuje je w praktyce                                                                                                                  |     |                     |                        |                     |     |
| 50                                    | Sprawdza i udoskonala znalezione rozwiązania, wprowadza innowacje w dotychczasowe sposoby działania                                                                                        |     |                     |                        |                     |     |
| 51                                    | Dostrzega możliwości i ograniczenia wyboru w różnych sytuacjach, np. wyboru określonych aktywności, działań, przedmiotów, zdaje sobie sprawę z konieczności dokonywania wyborów            |     |                     |                        |                     |     |
| 52                                    | Potrafi przewidywać skutki złożonych wyborów, decyzji oraz wartościować je, także w sytuacji konfliktu                                                                                     |     |                     |                        |                     |     |
| 53                                    | Powstrzymuje się od pewnych działań ze względu na przewidywane skutki                                                                                                                      |     |                     |                        |                     |     |
| 54                                    | Dokonyuje wyboru przedmiotów, aktywności, zadań, sposobu działania spośród kilku danych możliwości                                                                                         |     |                     |                        |                     |     |
| 55                                    | Potrafi określić proste i złożone zadania, jakie ma do wykonania, inicjuje wykonanie zadania, przystępuje do jego wykonania                                                                |     |                     |                        |                     |     |
| 56                                    | Organizuje sposób i warunki do wykonania podjętego zadania (ustala czas, miejsce, materiały potrzebne do jego wykonania, kolejność wykonania czynności)                                    |     |                     |                        |                     |     |
| 57                                    | Wykonuje zadania proste i złożone (wymagające podjęcia kolejnych czynności), indywidualnie lub w grupie, realizuje kolejne kroki do ich wykonania                                          |     |                     |                        |                     |     |
| 58                                    | Finalizuje zadanie, doprowadza je do końca, potrafi określić zakończenie zadania                                                                                                           |     |                     |                        |                     |     |
| 59                                    | Podjmuje się wykonania kilku zadań kolejno lub równocześnie (np. udział w przygotowaniu uroczystości klasowej)                                                                             |     |                     |                        |                     |     |
| 60                                    | Organizuje sposób i warunki do wykonania kolejno lub równocześnie kilku zadań (ustala czas, miejsce, kolejność czynności, materiały potrzebne do ich wykonania) indywidualnie lub w grupie |     |                     |                        |                     |     |
| 61                                    | Wykonuje działania związane z kolejną lub równoczesną realizacją kilku zadań na niektórych lub wszystkich                                                                                  |     |                     |                        |                     |     |

|                                         |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                         | etapach ich realizacji                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 62                                      | Wykonuje i doprowadza do końca działania związane z kolejną lub równoczesną realizacją kilku zadań indywidualnie lub w grupie                                                              |  |  |  |  |  |
| 63                                      | Wykonuje, codzienne obowiązkowe rutynowe czynności stosownie do wieku                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 64                                      | Planuje lub bierze udział w planowaniu codziennych czynności, ustalaniu planu dnia, rozkładu zajęć                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 65                                      | Korzysta z dziennego planu zajęć, wykonuje zgodnie z nim zaplanowane czynności                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 66                                      | Rozumie i akceptuje konieczne modyfikacje planu dnia, spowodowane bieżącymi potrzebami i wydarzeniami                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 67                                      | Właściwie gospodaruje czasem, by wykonać przewidziane planem dnia czynności                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| 68                                      | Potrafi ocenić zakres powierzonych obowiązków, stosownych do wieku i roli społecznej oraz wykonać działania niezbędne, aby im podołać                                                      |  |  |  |  |  |
| 69                                      | Radzi sobie ze stresem związanym z wykonywaniem codziennych zadań (np. czekanie na swoją kolej, odpowiadanie przy klasie, wykonywanie zadań pod presją czasu, przy bodźcach zakłócających) |  |  |  |  |  |
| 70                                      | Radzi sobie ze stresem podczas występów szkolnych, odpowiedzi, klasówki, egzaminu                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 71                                      | Sygnalizuje odczuwanie zagrożenia, potrzebę wsparcia, szuka pomocy innych osób w sytuacjach trudnych                                                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>Uwagi i komentarze do obszaru II</b> |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

**ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA**  
**SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych**  
**Obszar III. Porozumiewanie się**

| Obszar III. Porozumiewanie się |                                                                                                                                                                                                                                            |     |                     |                        |                     |     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------|---------------------|-----|
| Uczeń/uczennica:               |                                                                                                                                                                                                                                            | Tak | Tak, gdy otrzymuje: |                        |                     | Nie |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                            |     | więcej czasu        | wsparcie drugiej osoby | wsparcie techniczne |     |
| 72                             | Rozumie i reaguje na kierowane do niego złożone komunikaty ustne: złożone polecenia, instrukcje, pytania                                                                                                                                   |     |                     |                        |                     |     |
| 73                             | Rozumie znaczenia komunikatów ustnych o znaczeniu przenośnym, rozumie potoczne metafory (np. <i>głowa mi pęka</i> , <i>mam dużo na głowie</i> ), różnego rodzaju metafory literackie i rzadziej spotykane przysłowia (np. z innych kultur) |     |                     |                        |                     |     |
| 74                             | Odróżnia wypowiedzi zawierające opinie od opisu faktów, jest krytyczny w odbiorze komunikatów ustnych, weryfikuje ich wiarygodność                                                                                                         |     |                     |                        |                     |     |
| 75                             | Rozumie sarkazm, ironię, żarty i dowcipy adekwatne do wieku                                                                                                                                                                                |     |                     |                        |                     |     |
| 76                             | Rozumie i reaguje na komunikaty przekazane w sposób niewerbalny za pomocą mowy ciała: mimiki, postawy ciała, naturalnych gestów, ruchu                                                                                                     |     |                     |                        |                     |     |
| 77                             | Rozumie znaczenie specyficznych, umownych gestów (np. dwa palce wyprowadzone od oczu jako komunikat <i>obserwuje cie</i> , palec na ustach jako <i>cisza!</i> ); wie, co oznacza ton głosu osoby, z którą rozmawia                         |     |                     |                        |                     |     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 78  | Odczytuje plany i mapy, schematy rysunkowe, fotografie, rozumie znaczenie większości znaków drogowych, graficznych ikon informacyjnych w przestrzeni publicznej, emotikon                                                                                           |  |  |  |  |
| 79  | Rozumie znaczenie i reaguje na umowne znaki świetlne lub dźwiękowe, np. dźwięk syreny pożarnej, alarmy ostrzegawcze                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 80* | Uważnie obserwuje gesty i mimikę osób komunikujących się w ten sposób, starając się dokładnie zrozumieć sens i intencje ich komunikatów                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 81* | Rozumie wielozdaniowe komunikaty w języku migowym lub w języku polskim miganiem na tematy oderwane od sytuacji konkretnych                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 82* | Rozumie taką liczbę znaków językowych migowych, która umożliwia mu swobodne rozumienie wypowiedzi (komunikatów) na tematy związane z życiem codziennym oraz z poznawaniem otaczającego świata. Liczba znaków, które rozumie, przekracza 3000                        |  |  |  |  |
| 83  | Śledzi lub wyszukuje interesujące go/ją informacje w czasopiśmie, gazetach, książkach, w Internecie                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 84  | Wykazuje zainteresowanie słowem pisanym jako źródłem informacji, czyta systematycznie                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 85  | Rozumie dosłowne i przenośne znaczenia czytanych przez siebie tekstów (opowiadań, wierszy, artykułów), także zawierających metafory, rozumie intencje autora zawarte w drugiej, niedosłownej warstwie tekstu (co autor chciał przekazać czytelnikowi poprzez tekst) |  |  |  |  |
| 86  | Chętnie zabiera głos w obecności osób znanych, bliskich, w kontakcie z rówieśnikami, ale także w obecności osób obcych. Potrafi zabrać głos w sytuacji publicznej (np. na zebraniu, akademii)                                                                       |  |  |  |  |
| 87  | Wypowiada się w konkretnych sytuacjach „tu i teraz”, mówi o faktach, uczuciach, oczekiwaniach w sposób dosłowny lub domyślny                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 88  | Wypowiada się w odniesieniu do rzeczy, zdarzeń i zjawisk, wychodząc poza aktualny kontekst „tu i teraz”, re-lacjonuje zdarzenia, przeżycia, opowiada historie, bogate w szczegóły                                                                                   |  |  |  |  |
| 89  | Mówiąc spontanicznie, buduje dłuższe wypowiedzi ze zdań prostych i złożonych. Używa adekwatnych/właściwych słów i zwrotów o znaczeniu dosłownym i domyślnym. Posiada zasób słów na poziomie wieku                                                                   |  |  |  |  |
| 90  | Przywołuje inne osoby gestem i mimiką. Wyraża niewerbalnie swoją aprobatę lub jej brak. Posiuguje się mimiką, gestykulacją adekwatnie do sytuacji społecznej                                                                                                        |  |  |  |  |
| 91  | Za pomocą gestów i mimiki potrafi zwrócić na siebie czyjąś uwagę, domagać się czegoś, wyrazić swoje emocje i oczekiwania. Świadomie używa gestów i mimiki dla większej ekspresji                                                                                    |  |  |  |  |
| 92  | Używa do przekazania wiadomości swoich bardziej złożonych pomysłów: symboli, rysunków, schematów, zdjęć, obrazków                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 93  | Wykazuje zainteresowanie pismem jako sposobem przekazywania informacji i wykorzystuje je w praktyce w różnych formach i sytuacjach stosownie do wieku                                                                                                               |  |  |  |  |
| 94  | Pisze dłuższe wiadomości w e-mailu, smsie lub na kartce w celu przekazania informacji, prośby, komentarza, wyjaśnienia czegoś na piśmie                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 95  | Potrafi napisać dłuższy tekst z przynajmniej kilkunastu zdań sensownych, zrozumiałych i powiązanych ze sobą [nie oceniamy błędów gramatycznych i ortograficznych]                                                                                                   |  |  |  |  |
| 96  | Pisze dłuższy list w formie tradycyjnej lub elektronicznej do rodziców lub przyjaciela                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 97                                       | Nawiązuje i kontynuuje rozmowę z drugą osobą, znajomą lub obcą w formie ustnej, wymienia z nią swoje myśli i poglądy. Stosuje zasadę przemienności wypowiedzi i inne reguły konwersacji                                |  |  |  |  |  |
| 98                                       | Nawiązuje i kontynuuje rozmowę z drugą osobą w formie pisemnej (np. w Internecie, smartfonie), wymienia z nią swoje myśli i poglądy. Odpowiada na e-maile/smsy innych                                                  |  |  |  |  |  |
| 99                                       | Rozumie, kiedy kończy się rozmowa lub sam potrafi ją zakończyć, używając adekwatnych do okoliczności konwencjonalnych określeń (np. żegna się, umawia na kolejną rozmowę). Podsumowuje rozmowę, wyciąga z niej wnioski |  |  |  |  |  |
| 100                                      | Nawiązuje i kontynuuje rozmowę w obecności kilku osób. Uczestniczy w kilkusobowej dyskusji, zadaje pytania, odpowiada, komentuje                                                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>Uwagi i komentarze do obszaru III</b> |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |

\* dotyczy **tylko** uczniów posługujących się językiem migowym

## ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA

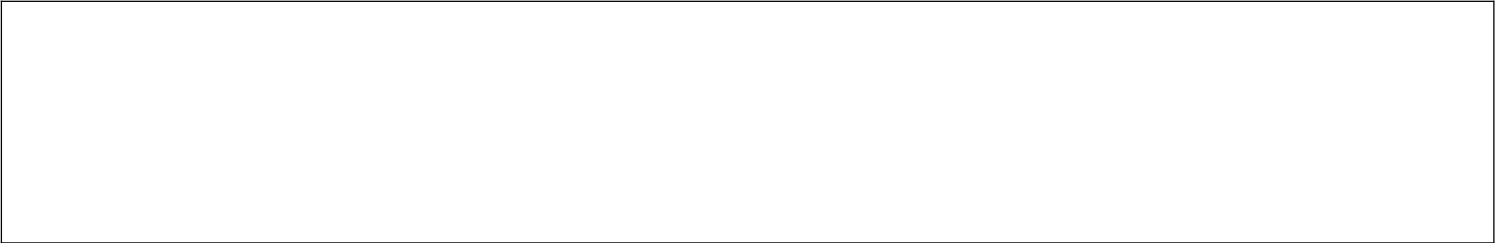
## SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych

## Obszar IV. Motoryka, poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna

| Obszar IV. Motoryka, poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna |                                                                                                                                                                                  |     |                     |                        |                     |     |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------|---------------------|-----|
| Uczeń/uczennica:                                                           |                                                                                                                                                                                  | Tak | Tak, gdy otrzymuje: |                        |                     | Nie |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                  |     | więcej czasu        | wsparcie drugiej osoby | wsparcie techniczne |     |
| 101                                                                        | Potrafi przyjmować pozycję leżącą lub zmieniać pozycję ciała z horyzontalnej na każdą inną pozycję, np. stojącą lub siedzącą                                                     |     |                     |                        |                     |     |
| 102                                                                        | Potrafi przyjmować pozycję siedzącą lub w kucki na pośladkach z kolanami blisko złączonymi                                                                                       |     |                     |                        |                     |     |
| 103                                                                        | Potrafi zmieniać pozycję ciała z kucznej na każdą inną pozycję, np. stojącą                                                                                                      |     |                     |                        |                     |     |
| 104                                                                        | Potrafi przyjmować pozycję siedzącą i zmieniać pozycję ciała z siedzącej na każdą inną pozycję, np. stojącą lub leżącą                                                           |     |                     |                        |                     |     |
| 105                                                                        | Potrafi przyjmować pozycję stojącą lub potrafi zmieniać pozycję ciała ze stojącej na każdą inną pozycję, np. leżącą lub siedzącą                                                 |     |                     |                        |                     |     |
| 106                                                                        | Potrafi pochylać tułów ku dołowi lub na bok, np. sięganie w dół po jakiś przedmiot                                                                                               |     |                     |                        |                     |     |
| 107                                                                        | Potrafi korygować i przesuwać ciężkości ciała z jednej pozycji do innej podczas siedzenia, stania lub leżenia, jak np. przenoszenie ciała z jednej stopy na drugą podczas stania |     |                     |                        |                     |     |
| 108                                                                        | Potrafi utrzymać pozycję leżącą, np. leżenie na materacu, w pozycji na brzuchu, na plecach                                                                                       |     |                     |                        |                     |     |
| 109                                                                        | Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję kuczną                                                                                                                                |     |                     |                        |                     |     |
| 110                                                                        | Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję kłęzącą                                                                                                                               |     |                     |                        |                     |     |
| 111                                                                        | Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję siedzącą                                                                                                                              |     |                     |                        |                     |     |
| 112                                                                        | Potrafi podnosić przedmiot                                                                                                                                                       |     |                     |                        |                     |     |
| 113                                                                        | Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie za pomocą rąk, jak np. przenoszenie szklanki lub zabawki                                                    |     |                     |                        |                     |     |
| 114                                                                        | Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie za pomocą ramion, przedramion i rąk, np. przenoszenie zwierzątka domowego, dużego pudełka                   |     |                     |                        |                     |     |

|     |                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 115 | Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie z użyciem barków, bioder lub pleców, np. noszenie plecaka/tornistra                                                         |  |  |  |  |  |
| 116 | Potrafi używać rąk, ramion i innych części ciała w celu odłożenia przedmiotu w jakimś miejscu, np. odkładanie na ziemię konewki z wodą, zdejmowanie plecaka, położenie kota/małego psa na ziemię |  |  |  |  |  |
| 117 | Potrafi podnosić małe rzeczy za pomocą palców i ręki, np. podnosi długopis, monetę                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 118 | Potrafi chwytać i przytrzymać za pomocą jednej lub dwóch rąk, np. potrafi chwytać klamkę, przedmioty                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 119 | Potrafi używać palców i ręki do kontrolowania, poruszania przedmiotami (manipulowanie w dłoni)                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 120 | Potrafi w sposób zamierzony wypuszczać przedmioty z palców/dłoni                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 121 | Potrafi przyciągnąć przedmiot do siebie za pomocą palców/dłoni ramion, np. przyciągnąć drzwi tak, aby się zamknęły                                                                               |  |  |  |  |  |
| 122 | Potrafi używać palców, rąk i ramion w celu przemieszczenia czegoś od siebie lub poruszenia tego z miejsca na miejsce, np. popycha piłkę, klocki, odsuwa książki na ławce                         |  |  |  |  |  |
| 123 | Potrafi używać palców, rąk i ramion w celu dosięgnięcia, dotknięcia i schwycenia czegoś z dala od siebie, np. dosięga książkę, zabawki                                                           |  |  |  |  |  |
| 124 | Potrafi obrócić, przekręcić lub zgąć przedmiot, jak np. przy posługiwaniu się narzędziami lub przyborami                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 125 | Potrafi używać palców, rąk i ramion po to, aby podnieść coś i z pewną siłą wprawić w ruch, jak np. gdy rzuca się piłką                                                                           |  |  |  |  |  |
| 126 | Potrafi używać palców, rąk i ramion po to, aby złapać poruszający się przedmiot, zatrzymać go i trzymać, jak np. gdy łapie się piłkę                                                             |  |  |  |  |  |
| 127 | Chodzi na małe odległości poniżej kilometra wewnątrz i na zewnątrz budynku, po różnych powierzchniach (równe/nierówne; płaskie/pochyłe; stabilne/niestabilne)                                    |  |  |  |  |  |
| 128 | Chodzi powyżej kilometra, po różnych powierzchniach (równe/nierówne; płaskie/pochyłe; stabilne/niestabilne)                                                                                      |  |  |  |  |  |

**Uwagi i komentarze do obszaru IV**



**ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA**  
**SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych**  
**Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność**

| Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność |                                                                                                   |     |                     |                        |                     |     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------|---------------------|-----|
| Uczeń/uczennica:                                       |                                                                                                   | Tak | Tak, gdy otrzymuje: |                        |                     | Nie |
|                                                        |                                                                                                   |     | więcej czasu        | wsparcie drugiej osoby | wsparcie techniczne |     |
| 129                                                    | Potrafi umyć ręce, twarz                                                                          |     |                     |                        |                     |     |
| 130                                                    | Potrafi umyć włosy                                                                                |     |                     |                        |                     |     |
| 131                                                    | Potrafi się umyć się/wziąć prysznic i osuszyć po zakończonym myciu                                |     |                     |                        |                     |     |
| 132                                                    | Potrafi dokonać wyboru ubrania i obuwia adekwatnie do warunków pogodowych lub sytuacji            |     |                     |                        |                     |     |
| 133                                                    | Potrafi zaplanować właściwą kolejność zakładania i zdejmowania ubrania                            |     |                     |                        |                     |     |
| 134                                                    | Potrafi założyć koszulę, spodnie, rajstopy, bieliznę, rękawiczki, spódnicę, sukienkę, obuwie itp. |     |                     |                        |                     |     |
| 135                                                    | Potrafi zdjąć koszulę, spodnie, rajstopy, bieliznę, rękawiczki, spódnicę, sukienkę, obuwie itp.   |     |                     |                        |                     |     |
| 136                                                    | Potrafi zjeść przygotowaną kanapkę                                                                |     |                     |                        |                     |     |
| 137                                                    | Potrafi zjeść przygotowaną zupę łyżką                                                             |     |                     |                        |                     |     |
| 138                                                    | Potrafi zjeść przygotowane danie widelcem                                                         |     |                     |                        |                     |     |

|     |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 139 | Potrafi zjeść przygotowane danie nożem i widelcem                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 140 | Realizuje/podejmuje aktywności prozdrowotne (sporty/treningi; odpowiedni do potrzeb wypoczynek/sen; przebywanie na świeżym powietrzu). Dbą o dobrą kondycję                                                   |  |  |  |  |  |
| 141 | Respektuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, unika ryzykownych lub szkodliwych dla zdrowia sytuacji                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 142 | Dbą o zdrową, pełnowartościową dietę, unika szkodliwych pokarmów, napojów i substancji                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 143 | Potrafi sygnalizować pogorszenie stanu zdrowia, prosić o pomoc z powodu odczuwanych dolegliwości fizycznych lub psychicznych, w razie potrzeby korzysta z pomocy lekarza, psychologa, przestrzega ich zaleceń |  |  |  |  |  |

**Uwagi i komentarze do obszaru V**

## ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA

## SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych

## Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie

| Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie |                                                                                                                                                                     |     |                     |                        |                     |     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------|---------------------|-----|
| Uczeń/uczennica:                                      |                                                                                                                                                                     | Tak | Tak, gdy otrzymuje: |                        |                     | Nie |
|                                                       |                                                                                                                                                                     |     | więcej czasu        | wsparcie drugiej osoby | wsparcie techniczne |     |
| 147                                                   | Okazuje szacunek i serdeczność w relacjach z innymi ludźmi                                                                                                          |     |                     |                        |                     |     |
| 148                                                   | Konstruktywnie reaguje na pozytywne i negatywne informacje dotyczące jego osoby, wykonywanych zadań                                                                 |     |                     |                        |                     |     |
| 149                                                   | Rozpoznaje i reaguje na sygnały niewerbalne i gesty społeczne w relacjach z rówieśnikami                                                                            |     |                     |                        |                     |     |
| 150                                                   | Zachowuje odpowiedni dystans/kontakt fizyczny w kontaktach interpersonalnych w sposób adekwatny do sytuacji i akceptowany społecznie                                |     |                     |                        |                     |     |
| 151                                                   | W kontaktach/relacjach z rówieśnikami jest tolerancyjny i akceptujący                                                                                               |     |                     |                        |                     |     |
| 152                                                   | Kontroluje swoje emocje w relacjach z rówieśnikami                                                                                                                  |     |                     |                        |                     |     |
| 153                                                   | Kontroluje swoje zachowanie (m.in. agresję werbalną i fizyczną) podczas kontaktów interpersonalnych                                                                 |     |                     |                        |                     |     |
| 154                                                   | Adekwatnie do wieku inicjuje i kończy wzajemne kontakty z innymi osobami                                                                                            |     |                     |                        |                     |     |
| 155                                                   | Nawiązuje wzajemne kontakty stosownie do pełnionych ról społecznych, np. przewodniczącego klasy, członka klubu sportowego                                           |     |                     |                        |                     |     |
| 156                                                   | Zachowuje dystans w relacjach społecznych w sposób adekwatny do sytuacji i akceptowany kulturowo                                                                    |     |                     |                        |                     |     |
| 157                                                   | Potrafi uzyskać informację od nieznanego osoby                                                                                                                      |     |                     |                        |                     |     |
| 158                                                   | Wie, jak rozpoznać niebezpieczeństwo w sytuacji kontaktu z osobami nieznanymi i jak ma zareagować, np. wezwać na pomoc zaufaną dorosłą osobę                        |     |                     |                        |                     |     |
| 159                                                   | Nawiązuje i utrzymuje adekwatne kontakty z nauczycielami, wychowawcami, terapeutami, opiekunami praktyk zawodowych, przełożonymi w miejscu pracy/praktyki zawodowej |     |                     |                        |                     |     |
| 160                                                   | Nawiązuje i utrzymuje kontakty z rówieśnikami w klasie lub miejscu zamieszkania                                                                                     |     |                     |                        |                     |     |
| 161                                                   | Ma przyjaciół w klasie, szkole, miejscu zamieszkania                                                                                                                |     |                     |                        |                     |     |

|                                   |                                             |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 162                               | Buduje i utrzymuje relacje z rodzicami      |  |  |  |  |  |
| 163                               | Buduje i utrzymuje relacje z rodzeństwem    |  |  |  |  |  |
| 164                               | Buduje i utrzymuje relacje z dalszą rodziną |  |  |  |  |  |
| Uwagi i komentarze do obszaru VII |                                             |  |  |  |  |  |

**ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA**  
**SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych**  
**Obszar VIII. Edukacja szkolna**

| Obszar VIII. Edukacja szkolna      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                     |                        |                     |     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------|---------------------|-----|
| Uczeń/uczenica:                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tak | Tak, gdy otrzymuje: |                        |                     | Nie |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | więcej czasu        | wsparcie drugiej osoby | wsparcie techniczne |     |
| 165                                | Realizuje obowiązek szkolny (regularnie uczestniczy w zajęciach szkolnych)                                                                                                                                                                                                          |     |                     |                        |                     |     |
| 166                                | Wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia (np. przejmuje odpowiedzialność za systematyczne przygotowanie się do zajęć i egzaminów, odrabianie prac domowych, zgłasza się do odpowiedzi)                                                                                           |     |                     |                        |                     |     |
| 167                                | Korzysta z praw ucznia (np. podejmuje się roli przewodniczącego klasy/szkoły, innej wynikającej z praw ucznia)                                                                                                                                                                      |     |                     |                        |                     |     |
| 168                                | Utrzymuje prawidłowe relacje z rówieśnikami (np. ma trwałe relacje rówieśnicze, w tym przyjacielskie, jest aktywnym członkiem grupy rówieśniczej, potrafi współpracować w grupie na zajęciach lekcyjnych, potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe w sposób społecznie akceptowany) |     |                     |                        |                     |     |
| 169                                | W razie odczuwania trudności w uczeniu się prosi o pomoc nauczyciela lub inną osobę                                                                                                                                                                                                 |     |                     |                        |                     |     |
| 170                                | Potrafi dokonać zgodnego z własnymi predyspozycjami wyboru kontynuacji kształcenia w odniesieniu do przyszłego zawodu (np. analizuje własne zasoby, zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe)                                                                |     |                     |                        |                     |     |
| 171                                | Określa zawody, stanowiska pracy, dla których bazą są jego kwalifikacje                                                                                                                                                                                                             |     |                     |                        |                     |     |
| 172                                | Realizuje praktyki zawodowe (w przypadku szkoły branżowej, technikum), uczestniczy w zajęciach dodatkowych w ramach przedmiotów nauczania w ponadpodstawowych szkołach ogólnodostępnych, z którymi wiąże swoje dalsze kształcenie w perspektywie wybranego zawodu                   |     |                     |                        |                     |     |
| 173                                | Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego                                                                                                                                                 |     |                     |                        |                     |     |
| Uwagi i komentarze do obszaru VIII |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                     |                        |                     |     |



**ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA**  
**SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych**  
**Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej**

| Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej |                                                                                                                             |     |                     |                        |                     |     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------|---------------------|-----|
| Uczeń/uczennica:                         |                                                                                                                             | Tak | Tak, gdy otrzymuje: |                        |                     | Nie |
|                                          |                                                                                                                             |     | więcej czasu        | wsparcie drugiej osoby | wsparcie techniczne |     |
| 174                                      | Wykazuje zainteresowanie życiem lokalnej społeczności i jej problemami                                                      |     |                     |                        |                     |     |
| 175                                      | Inicjuje i aktywnie wspiera działalność na rzecz innych, działa w wolontariacie lub na rzecz organizacji pozarządowych      |     |                     |                        |                     |     |
| 176                                      | Inicjuje spotkania pozalekcyjne w gronie kolegów i koleżanek, bierze w nich udział                                          |     |                     |                        |                     |     |
| 177                                      | Bierze udział w zorganizowanych zajęciach pozalekcyjnych, np. klubie sportowym, domu kultury itp.                           |     |                     |                        |                     |     |
| 178                                      | Ma hobby, które wymaga od niego aktywności i twórczości, np. maluje, gra na instrumencie, tworzy rękodzieło                 |     |                     |                        |                     |     |
| 179                                      | Uczestniczy w życiu kulturalnym, np. zwiedza muzea, bierze udział w spotkaniach w bibliotece osiedlowej, w koncercie, meczu |     |                     |                        |                     |     |
| Uwagi i komentarze do obszaru IX         |                                                                                                                             |     |                     |                        |                     |     |

WNIOSKI dotyczące dalszej pracy z uczniem mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia:

87

|  |
|--|
|  |
|--|

Informacje o działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawcę, specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia, formach i zakresie pomocy udzielonej uczniowi i/lub formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresie ich udzielania oraz efektach działań i udzielonej pomocy: